

成果取得的成效

1. 取得的理论成果

(1) 教改论文

在《大学教育科学》《湖南师范大学教育科学学报》等核心期刊发表了《研究生读书指导说略》《研究生毕业论文指导说略》《论教育功利的三个层次》《试论研讨式教学在研究生教学中的运用——以“中国当代文学”教学为例》等 10 多篇教改论文，论述了中文专业研究生核心素养构成及其培育问题。

(2) 专业教材

《文学写作教程》《实用写作教程》《教师书写技能》《文学批评实践教学》《演讲与口才》《演讲与口才实训教程》《大学书法》等教材，就如何培育“读”“写”“说”“研”等核心能力进行了理论阐释与实践示范。

2. 实践成效

(1) 专业核心素养显著提升，人才培养质量极大提高

① 学生品德修养提升显著

学生变得更有正气、骨气、文气、才气，一批研究生在校期间获得最美大学生、中国大学生自强之星、最美辅导员、优秀志愿者、优秀研究生、优秀共产党员称号。

② 优秀硕博论文不断涌现

已有全国百优博士论文 3 篇，省优博士论文 16 篇、省优硕士论文 51 篇。

③ 专业竞赛成绩斐然

获专业竞赛奖 100 多人次，其中国家级奖 30 余人次，涉及演讲、写作、书法、教学技能、学术论文等方面。

④ 科研创作硕果累累

主持或参与国家社科项目 100 余项，主持省级研究生创新性实验项目 50 余项，发表论文 500 多篇。研究生与导师合作的 10 多项成果获教育部、省社科优秀成果奖。

⑤ 核心竞争力大幅提升

研究生就业率与就业质量大幅度提升。毕业的研究生有的成为长江学者特聘教授、万人计划领军人才、百千万国家级人选、芙蓉学者；

有的成为中小学卓越语文教师、特级教师、正高级教师或校长；有的成为公务员、企业高管、高级文职人员。

(2) 教师教育教学改革成果丰硕，科研成果突出，名师辈出

① 涌现出一批名师

导师队伍中有长江学者特聘教授、青年长江学者、万人计划领军人才、百千万国家级人选、全国优博论文指导教师等学术明星，有儿童文学家、演说家、文学评论家、茅盾新人奖获得者等文学艺术界名流。汉语言文字与文化、中国文学与文化、中国现当代文学等导师团队先后入选省、校级优秀团队。

② 承担了一批省级教改项目和国家级科研项目

承担国家社科基金重大项目 8 项，国家社科基金和教育部人文社科项目近 100 项，省级教改项目 10 余项，为研究生的培养提供了坚实的科研基础。

③ 获得一批省部级教学科研成果奖

获教育部人文社科二等奖 4 项、三等奖 2 项，省级社科成果奖一等奖 8 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项，省级教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

④ 出版了一批论著教材

出版专著 100 余部，各类教材近 20 部。《中国当代女作家与世界文学》等入选湖南省研究生高水平教材。

⑤ 建设了一批精品、优质课程

《中国女性文化》《唐宋诗词与传统文化》《演讲与口才》入选国家一流课程，《中古近代汉语》《语文核心素养的培育》等入选湖南省精品在线开放课程，《近代汉语概论》《理论语言学 and 汉语学》等入选湖南省研究生优质课程。

成果的特色、创新和运用推广

1. 成果的特色

(1) 时代性

成果结合专业特色和新时代复合型拔尖人才特征，以培育研究生“读”“说”“写”“研”核心能力为抓手，促进其核心素养的全面发展，从而落实立德树人根本任务，体现了时代要求。

(2) 科学性

成果指导理念先进，把握了高等教育内涵式发展要求，遵循了中文专业研究生人才成长规律，具有很强的科学性。

(3) 实效性

成果思路清晰，改革措施有力，成效显著，示范强，具有较强的推广价值。

2. 成果的创新之处

(1) 理论创新

①提出“素养先于知识”的育人理念，探索了中文学科“培养什么样的人”的核心问题

品德为先，为学先为人，“发展为本、素养为基”，让研究生教育不再是简单的专业知识积累，破除“一篇论文定乾坤”。依据“产出导向”，做好做精做特中文研究生教育，让中文属性与特色更加突出、明显，培养一批高层次德才兼备复合型中文人才。

②提出“读-说-写-”四维导向的思路，探索了中文学科“如何培养人”的核心问题

中文学科研究生专业核心素养由品德、语言、思维、审美、文化、创新等多个层面构成。其中语言的建构与运用、创新能力与科学精神是中文学科研究生专业核心素养的基础，而“读”“说”“写”是语言建构与运用的关键，“研”则是创新能力与科学精神的焦点，故“读”“说”“写”“研”四者是培育研究生专业核心素养的重要抓手。

(2) 实践创新

①形成以“学科竞赛—学生社团—学术活动—科研项目”为驱动的有效途径

构建完整的竞赛内容体系，提升学生专业核心素养；以学院优秀

社团活动为杠杆，打造品牌，充分发掘社团在强化学生专业核心素养的作用；以学术会议、论坛、讲座、沙龙、读书会等为抓手，在实践中锤炼学生专业核心素养；鼓励学生参与导师科研项目，在科研活动中升华学生专业核心素养，构建系统有效的知识体系。

②形成以“制度—管理—组织—导师—经费”为保障的长效机制制定规章制度，加强育人管理，配齐研究生辅导员，强化学位点的教学组织作用，建设高水平导师队伍，加大培养经费投入。

3. 社会反响

(1) 领导批示、社会关注与媒体报道，影响广泛

① 2019年3月22日，湖南省政协主席李薇薇批示：

“湖南师范大学文学院围绕立德树人根本任务，发挥教学与研究特色，着力提升学生核心素养，将培养更多符合新时代要求的教书育人的教师。育才模式值得重视。”

②2022年2月26日，人民网：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。

③2022年2月28日，学习强国：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。

④2022年2月28日，新湖南：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。

⑤2022年2月25日，红网：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。（点击量已达10.5万）

⑥2019年2月4日，新华社内参：湖南师大“四维多驱”深耕中文教育体系。

⑦2019年2月2日，《湖南日报》：湖南师范大学文学院秉持“素养先于知识”的育人理念，强化素养育英才”。

⑧2019年2月2日，新湖南：“湖南师大文学院强化素养育英才”。

⑨2018年3月29日，《光明日报》：“湖南师范大学“演讲与口才”教研室挂牌”。

⑩2020年10月12日，教育部语应司对陈晖、黄磊老师及12名硕士生等开展的国家通用语言文字能力提升在线示范培训工作表示感谢。

⑪2019年3月3日，红网：湖南师大文学院：学术为基 实践为本，推动研究生教育高质量发展

(2) 育人模式辐射效应与示范作用明显

2019年11月20日，相关成果在第五届中国教育创新成果公益博

览会上展出，备受关注；

省内外多所高校前来交流研究生教育改革经验，借鉴育人模式，长江学者特聘教授、中文教指委委员、青年长江学者、芙蓉学者等多位知名学者对育人模式与经验给予了高度评价。