

研究生教育发展质量年度报告

高校	名称：湖南师范大学
(公章)	代码：10542

2022年3月26日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生基本情况	4
(四) 研究生导师状况	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
(一) 思想政治教育队伍建设	7
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	8
(三) 校园文化建设	10
(四) 日常管理服务工作	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	12
(一) 课程建设与实施情况	12
(二) 导师选拔培训及师德师风建设情况	16
(三) 学术训练情况	17
(四) 学术交流情况	17
(五) 研究生奖助情况	18
四、研究生教育改革情况	18
(一) 人才培养模式改革	18
(二) 导师队伍建设	20
(三) 科学研究	21
(四) 传承创新优秀文化	22
(五) 国际合作交流	22
五、教育质量评估与分析	23
(一) 学科自我评估进展及问题分析	23
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	24
六、改进措施	25

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

2021年,我校通过学位授权点动态调整新增材料科学与工程和医学技术2个硕士一级学科。学校现有21个博士学位授权一级学科、1个博士专业学位授权类别、36个硕士学位授权一级学科和24种硕士专业学位类别。学位授权点覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。学校另有自主设置目录外二级学科硕士学位授权点5个,交叉学科硕士学位授权点4个。

表1: 我校博士、硕士学术学位授权学科一览表

学科门类	一级学科	学位授权层次
01 哲学	0101 哲学	博士一级学科
02 经济学	0201 理论经济学	博士一级学科
	0202 应用经济学	硕士一级学科
03 法学	0301 法学	博士一级学科
	0302 政治学	博士一级学科
	0303 社会学	硕士一级学科
	0305 马克思主义理论	博士一级学科
04 教育学	0401 教育学	博士一级学科
	0402 心理学	博士一级学科
	0403 体育学	博士一级学科
05 文学	0501 中国语言文学	博士一级学科
	0502 外国语言文学	博士一级学科
	0503 新闻传播学	博士一级学科
06 历史学	0602 中国史	博士一级学科
	0603 世界史	硕士一级学科

学科门类	一级学科	学位授权层次
07 理学	0701 数学	博士一级学科
	0702 物理学	博士一级学科
	0703 化学	博士一级学科
	0704 天文学	硕士一级学科
	0705 地理学	博士一级学科
	0710 生物学	博士一级学科
	0714 统计学	博士一级学科
08 工学	0805 材料科学与工程	硕士一级学科
	0809 电子科学与技术	硕士一级学科
	0812 计算机科学与技术	硕士一级学科
	0817 化学工程与技术	硕士一级学科
	0835 软件工程	硕士一级学科
10 医学	1001 基础医学	博士一级学科
	1002 临床医学	硕士一级学科
	1004 公共卫生与预防医学	硕士一级学科
	1007 药学	硕士一级学科
	1010 医学技术	硕士一级学科
12 管理学	1202 工商管理	硕士一级学科
13 艺术学	1302 音乐与舞蹈学	博士一级学科
	1304 美术学	博士一级学科
	1305 设计学	硕士一级学科
交叉学科	99J1 文化产业管理	硕士
	99J2 旅游地理学	硕士
	99J3 文化资源与文化产业	硕士
	99J4 会展传播学	硕士
自设目录外二级学科	0401Z1 少年儿童组织和思想意识教育	硕士二级学科
	0501Z1 写作学	硕士二级学科
	0501Z2 对外汉语	硕士二级学科
	0705Z1 国土资源利用与管理	硕士二级学科
	1202Z1 饭店管理	硕士二级学科

表 2：我校博士、硕士专业学位类别一览表

序号	学位类别代码	学位类别名称	授权年份
1	0451	教育博士	2017
2	0251	金融硕士	2014
3	0252	应用统计硕士	2010
4	0351	法律硕士	2005
5	0352	社会工作硕士	2014
6	0451	教育硕士	1996
7	0452	体育硕士	2009
8	0453	汉语国际教育硕士	2009
9	0454	应用心理硕士	2010
10	0551	翻译硕士	2007
11	0552	新闻与传播硕士	2010
12	0553	出版硕士	2010
13	0651	文物与博物馆硕士	2018
14	0854	电子信息	2010
15	0855	机械	2014
16	0856	材料与化工	2010
17	0860	生物与医药	2016
18	1051	临床医学硕士	2014
19	1053	公共卫生硕士	2018
20	1054	护理硕士	2014
21	1251	工商管理硕士	2009
22	1252	公共管理硕士	2005
23	1253	会计硕士	2018
24	1254	旅游管理硕士	2010
25	1351	艺术硕士	2009

（二）学科建设情况

我校拥有伦理学、英语语言文学、中国近现代史、发育生物学、理论物理、基础数学等 6 个国家重点学科，外国语

言文学入选国家“世界一流”建设学科，教育学、数学、哲学、中国语言文学、生物学5个学科入选湖南省“国内一流建设学科”，法学、马克思主义理论、体育学、新闻传播学、物理学、化学、地理学、音乐与舞蹈学、美术学、政治学、心理学、中国史、生态学、理论经济学、统计学等15个学科入选湖南省“国内一流培育学科”。

在世界一流学科建设方面，在建世界一流学科外国语言文学和学校整体建设均超额完成了建设任务。根据教育部反馈的成效评价结果，我校所有指标均在第二档“比较显著”及以上等级，其中“整体发展水平”六项分指标中有两项（“社会服务”和“文化传承创新”）在第一档“显著”区间。

在第五轮学科评估方面，学校28个学科参加第五轮学科评估，博士学科参评率为100%。自教育部2020年12月正式启动第五轮学科评估以来，学校有的放矢地开展了一系列针对性的专项行动，坚持以学科评估为契机，着力推进以评促建、以评促改，助推学科内涵建设。

（三）研究生基本情况

1. 研究生招生情况

2021年，我校共招收研究生4195人，其中全日制博士研究生303人，全日制硕士研究生3459人（学术学位硕士研究生1698人，专业学位硕士研究生1761人），非全日制专业学位硕士研究生433人。专业学位硕士研究生招生人数占硕士招生总数的56.4%。

2021年，通过普通招考方式报考我校博士研究生的人数为817人，普通招考拟录取博士研究生人数为182人，报录比为4.5:1；通过“硕博连读”方式招收博士研究生31人，通过“申请-考核”制方式招收博士研究生90人。2021年录取的博士生中，毕业于985高校的为34人，毕业于211高校（不含985高校）的为183人，毕业于其他类高校的为86人，所占比例分别为11.22%，60.40%，28.38%，生源结构与生源质量得到进一步优化。

2021年，报考我校硕士研究生总人数为33188人，较上一年增加7546人，增幅为29.43%。其中，报考全日制学术学位硕士研究生的人数为12833人，录取人数为1496人，报录比为8.6:1；报考全日制专业学位硕士研究生的人数为17268人，录取人数为1510人，报录比为11.4:1。2021年我校接受硕士推免生450人，较上一年度增加80人，推免生占全日制硕士生总招生数的13%。

2. 研究生在校情况

2021年，我校在校研究生总数为12236人，另有国际研究生166人。在校研究生中，学术学位博士研究生1275人、专业学位博士研究生120人，学术学位硕士研究生5040人、专业学位硕士研究生5801人。专业学位硕士研究生占在校硕士研究生总数的53.5%。

3. 研究生毕业及学位授予情况

2021年，我校毕业研究生共3311人，其中博士研究生

170人（含国际学生1人）、硕士研究生3141人（含国际学生13人）；授予学位3301人，其中博士研究生166人，硕士研究生3135人，硕士研究生中学术型硕士1502人（含在职3人，同等学力申请硕士学位4人），专业型硕士1633人（含在职27人，同等学力申请硕士学位1人）。

4. 研究生就业情况

我校2021届毕业研究生毕业去向落实率为90.20%，其中，硕士生为89.98%，博士生为96.36%；学术学位为89.02%，专业学位为91.39%。

从就业行业分布情况来看，主要是“教育”（占比59.79%）和“卫生和社会工作”（占比8.85%）。从单位性质来看，主要是“高等学校”（占比16.96%）、“其他教学单位”（占比33.72%）、“其他企业”（占比20.28%）。从就业地域分布来看，就业地区覆盖30个省（自治区、直辖市），湖南省就业人数最多，共有1584人（占比61.18%），非湖南省就业人数1005人（占比38.81%），非湖南省就业人数位列前三的地区分别为“广东省”（占比10.70%）、“河南省”（占比4.02%）、“江西省”（占比2.74%）。

（四）研究生导师状况

截至2021年12月31日，我校共有研究生导师3136名，其中博士/硕士导师414名；校内导师2003名，校外兼职导师1133名。

我校共有校内研究生导师2003名，其中博士/硕士导师

395名。博士生师比约为3.5:1，硕士生师比约为5.4:1。从年龄结构看，45岁以下的研究生导师940名，占总数的46.93%，45-54岁的研究生导师634名，占总数的31.65%，55岁及以上的研究生导师429名，占总数的21.42%。从职称结构看，正高级职称的研究生导师769名，占总数的38.39%，副教授职称的研究生导师806名，占总数的40.24%，中级职称的研究生导师428名，占总数的21.37%。

表3：校内研究生导师队伍结构

导师队伍结构		博士/硕士导师		硕士生导师	
		人数	占比	人数	占比
年龄结构	45岁以下	59	14.94%	940	46.93%
	45-54岁	145	36.71%	634	31.65%
	55岁及以上	191	48.35%	429	21.42%
职称结构	正高级职称	395	100%	769	38.39%
	副高级职称	/	/	806	40.24%
	中级职称	/	/	428	21.37%

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 强化党对研究生思政工作的领导。明确研究生院党委统筹协调指导全校研究生思想政治教育工作，各学院党委负责领导本院研究生党建和思想政治教育工作，成立了由党委书记为组长的学院研究生思想政治教育工作领导小组。进一步完善了党委统一领导、党政齐抓共管，各部门分工协作，校、院、学位点、导师、研究生五位一体、良性互动的研究

生思想政治教育工作体系。

2. 建强研究生专兼职辅导员队伍。2021年，我校进一步落实《关于研究生辅导员队伍建设的若干规定》精神，各学院按照专兼结合且师生比不低于1:200的比例设置了研究生辅导员岗位，研究生辅导员的思想政治素质、政策理论水平和实际工作能力在工作中得到不断提高。我校一名研究生专职辅导员获评湖南省教育系统“优秀党务工作者”称号。

3. 提高研究生党建工作水平。全面推动《关于进一步加强研究生党支部建设的意见》实施，优化研究生党支部设置，鼓励学院以学科、学位点为单位设置研究生党支部。规范研究生党支部管理，支部人数控制在3至50人之间。加强党支部建设，各研究生党支部书记原则上由优秀党员教师或研究生辅导员担任。创新附属医院研究生党员管理模式，建立研究生院党委直属研究生党支部，构建了“专人指导、双重管理”的附属医院研究生支部建设模式。

4. 提升研究生思政教育队伍水平。我校大力开展研究生思政教育研究，2021年获评湖南省高校思政教育研究项目重点课题1项，一般课题2项。作为湖南省研究生思政教育研究会会长单位，更加积极主动作为，团结全省19家研究生培养单位，齐心协力推进湖南省研究生思政教育更好发展。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 强化政治引领。我校始终把政治建设贯穿于研究生教

育管理的全过程，将政治教育融入研究生培养的各环节，开展形式多样的学习教育活动，不断强化对研究生的政治引领和理想信念教育。2021年，我校把握建党百年、党史学习教育活动等重大教育契机，开展了研究生“奋斗百年路 启航新征程”庆祝建党100周年专题教育、“百舸争流 千帆竞发”百年千题党史知识竞赛、《中国研究生》刊物“青春绽放新征程”庆祝建党100周年主题征稿等形式多样的党史学习教育活动。

2. 厚植爱国情怀。我校充分抓住开学典礼、毕业典礼、重大历史纪念日、主题党团日等契机开展爱国主义教育。2021年，组织全校研究生党员、团员自主开展了新民主主义革命专题、社会主义革命和建设专题、改革开放专题、中国特色社会主义新时代专题、习近平总书记“七一”重要讲话精神专题等多项理论学习；组织校院两级主要团学干部在湖南党史陈列馆、雷锋纪念馆开展“学百年党史，聚奋进力量”主题党日活动；组织开展了“红心向党·感恩资助”资助育人系列主题活动，培养学生的奋斗精神和感恩意识、爱党爱国爱社会主义意识、法律意识、风险防范意识和契约精神等。

3. 注重价值引导。通过先进典型的宣传选树，发挥党员先进模范的引领示范作用，引导研究生向先进学习、向典型靠拢、向榜样看齐。2021年，学校组织开展了湖南省高校首届“最美大学生”和“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生推荐选送、研究生“学生文学艺术创作奖”和“学生科技创造

奖”申报、校级优秀研究生和优秀研究生干部评选、学校2020-2021年度团内“十佳”和“百优”个人推荐等工作。我校2019级硕士研究生赵玥荣获湖南省高校首届“最美大学生”荣誉称号。

(三) 校园文化建设

1. 培育优良校风学风。我校始终高度重视研究生学术道德规范建设，将学术道德规范教育贯穿研究生培养全过程，把握住研究生新生入学和毕业的关键时期，积极开展科学道德和学风建设宣讲教育。

2. 构建校园品牌文化活动。学校打造了以“麓山论坛”为代表，辩论赛、篮球赛、健美操大赛等各显特色品牌活动，构建了德智体美劳全面培养的校园文化活动体系。2021年，学校举办了第二十一届研究生“麓山论坛”学术年会，邀请了谭蔚泓院士等专家学者来校讲学，反响良好；组织开展了第五届研究生“学党史、悟思想”主题辩论赛和第十七届研究生“正青春 梦飞扬”篮球联赛；组织参加了湖南省第六届高校研究生辩论赛，学校第35届校园文化艺术节暨第27届学生学术节、“青春我最红”健美操大赛、“我和我的师大”大学生艺术作品创作与展示等活动。

3. 开展社会实践活动。2021年，学校组建了13支暑期社会实践团深入乡村基层一线，开展“科教文卫下乡”、“红色论坛”等活动，组建博士团参与湖南省百名博士服务乡村振兴社会实践活动，组织研究生支持湖南卫视拍摄《闪光的

记忆》节目。参与社会实践的研究生所在学科分布广泛，涉及到教育学、管理学、文学、理学、工学、法学、历史学、艺术学等多个学科，实现了融合不同学科智慧为“教育扶贫”添砖加瓦的目标。

（四）日常管理服务工作

1. 加强网络平台建设。为传播校园动态、强化思想引领，学校多元开拓和着力建设宣传平台，打造了包括研究生院官网、研究生院和校研究生会微信公众号、《研究生在线》新媒体号等在内的校园新媒体矩阵。校研究生会公众号打造了“人在研途”精品专栏，刊发的系列文章获得了全校师生的热烈反响，在全校研究生中发起了一股向优秀研究生学习的热潮。

2. 强化心理健康教育。通过全面了解和掌握我校研究生的心理健康状况，建立健全了研究生心理健康档案，努力预防校园心理危机事件的发生。组织开展了我校2021级研究生心理健康普查及建档工作，共有4018名研究生参与并完成心理普查测试，并对其中3.61%的重点关爱人员进行了重点访谈，对研究生的心理状态做到了有效摸排和提前预判。开展了“525”研究生心理健康教育海报征集活动，呼吁更多研究生关注自身心理健康问题。

3. 规范群团组织管理。2021年，学校组织完成了研究生团委、研究生会机构改革，进一步强化党对校研究生会的组织领导，提质并精简了组织结构，健全了骨干遴选程序，

加强了院校两级工作联动，完善了评议制度。为提高研究生团委和研究生会的自我管理、自我教育能力，学校组织研究生干部参加了 2021 年春季全省高校校院两级学生会组织工作人员视频会议，对研究生团委、研究生会业务技能进行了培训。11 月，我校研究生会通过了 2021 年湖南学校共青团工作评议，在高校学生会组织的满意度测评中，满意度达 100%。我校坚持在研究生团员中开展“青年大学习”活动，学习完成率稳步提升；组织召开 2021 年“智慧团建”系统培训会议暨毕业生团员组织关系转接督促会议，研究生团组织关系学社衔接率达到上级团组织的要求。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 不断完善课程体系。学校根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号）文件要求，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养计划，开设论文写作必修课。2021 年秋季学期，学校引进了学堂在线慕课平台的在线课程《科学研究方法与论文写作》，继续开设《创办新企业》和《创业启程》两门研究生创新创业在线课程供全校研究生选修。

2. 开展课程思政教改专项建设。为进一步促进我校课程思政建设，学校制定了《湖南师范大学课程思政建设实施方

案（2021-2023）》。为提升研究生导师课程思政教学能力，我校于2021年6月举办了研究生课程思政建设专题培训。2021年，我校课程思政项目获批省级研究生教改课题重点项目2项、一般项目7项，校级立项6项。通过2019年-2021年连续三年的课程思政教改专项建设，已在全校范围内形成了良好的课程思政教学改革与研究氛围。

表4：研究生教育教学改革项目思政专项立项清单（2021）

序号	负责人	课题名称	思政专项
1	何琴	基于“真、实、活”的课程思政教学改革研究——以《经济学原理》为例	省级重点
2	贺小荣	以红色文化旅游专题推进研究生思政教育的实践与探索	省级重点
3	刘利民	课程思政融入历史类研究生的培养实践研究	省级一般
4	熊敏	政体经用·识技相济——数字化变革背景下《媒介经营与管理》课程思政教学改革	省级一般
5	王彦峰	习近平爱国主义教育思想融入学前教育学研究生课程思政建设研究	省级一般
6	胡胜标	《高级微生物学》研究生课程思政的实践与探索	省级一般
7	罗培	研究生篮球专业课程的思政价值内涵与实践路径研究	省级一般
8	陈刚	声乐专业课程思政建设与教学改革研究	省级一般
9	张六一	基于IPOD框架的护理学专业学位研究生课程思政体系化构建	省级一般
10	肖珊珊	法治中国建设背景下研究生思想政治教育融入法学课程教育研究	校级立项
11	李思颖	课程思政视域下理论经济学的教学体系设计与评估保障机制	校级立项
12	邓玉荣	《中外翻译史》思政建设实践探索	校级立项
13	王北海	马克思主义的音乐美学课程改革	校级立项
14	张霞	基于新冠疫情的研究生免疫学教学优化与思政融合	校级立项
15	罗繁荣	“教师领导力”课程思政教学改革与实践	校级立项

3. 推进公共课教学改革。本年度，学校继续实施研究生公共英语课教学改革，开展了以“回顾百年历史，见证光辉历程”为主题的研究生英语应用能力大赛，通过舞台剧、学术展示的形式，以赛促学、赛学相长，把英语课堂转换成语言学习、思想交流、能力培养和展示的平台，使研究生的英语课堂教学与语言实践活动有机结合。制定并实施了博士生政治理论课程建设体系创新计划，组织博士生结合课程内容拟定调研主题、深入基层开展调研、撰写调研报告，并举办优秀成果汇报会，提升了博士生学以致用能力。上一届获奖的调研成果《湖南高校“三全育人”改革试点学生满意度调研报告》，2021年1月被省教育厅主办的“三全育人”高端论坛收录；在此基础上撰写的论文《健全高校“三全育人”体制机制 纵深推进综合改革》在《湖南日报》理论·智库专版刊发，并被省委政策研究室官网“参阅资料”栏目、湖南智库网“智库建言”栏目、湖南师范大学官网“媒体师大”栏目以及红网等新闻媒体全文转载。

4. 开设共享课程。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加快落实省委省政府关于建设好岳麓山大学科技城（以下简称“大科城”）的指示精神，充分发挥“双一流”高校学科、人才和科技优势，促进优质教育资源开放共享，提升研究生培养质量，2020年秋季学期省教育厅启动了岳麓山大学科技城高校研究生课程互选、学分互认工作。2021年，我校共开设大科城共享课程8门，中南大学和湖南

大学共有 68 位研究生选修了我校的大科城共享课程，我校共有 45 位研究生选择了中南大学和湖南大学的大科城共享课程。同时，我校继续向本科世承班学生开放共享研究生课程，不断推进校内课程共享。

表 5：2021 年大科城共享课程开设清单

学年学期	课程名称	学分	总学时	课程所属一级学科	开课对象（硕士、博士）	授课教师
2021 春季	西方文明史	2	32	外国语言文学	硕士、博士	阮炜
2021 春季	艺术哲学	2	36	音乐与舞蹈学	硕士、博士	池瑾璟
2021 秋季	西方哲学史	2	36	哲学	硕士	向玉乔
2021 秋季	艺术美学	2	32	美术学	硕士	熊永松
2021 秋季	生命科学前沿	3	54	生物学	硕士	梁宋平、刘中华等教师团队
2021 秋季	凝聚态物理实验方法	3	54	物理学	硕士、博士	唐东升
2021 秋季	科研方法与学术规范	2	32	化学	博士	杨荣华
2021 秋季	创意写作	2	32	外国语言文学	硕士、博士	Larui

5. 开设研究生“微型课程”。2021 年，学校共立项微型课程 4 门，分别为法学院的《立法理论与实践》、数学与统计学院的《碳排放量化前沿问题研究》、地理科学学院的《级经济地理学》及化学化工学院的《化学化工前沿》。

6. 加强专业学位课程案例库建设。2021 年，学校开展了专业学位研究生课程案例库第二批建设项目结项工作，通过结项评审的案例录入研究生管理信息系统，推进案例共享；同时，开展了第三批案例库建设的立项工作，共立项重点项

目 2 个、一般项目 9 个。通过校级案例库建设，培育了一批国家级案例建设成果，1 位老师顺利通过 2019 年优秀案例教师的结项评审，两个案例入选中国专业学位研究生案例库；2 位教育博士指导教师的教学案例（各 1 项）入选教育硕士教指委首批教育博士专业学位教学案例进行集中开发。

表 6：第三批专业学位研究生课程案例库建设项目立项清单

序号	案例库名称	专业类别	专业领域	所在学院	申请人	备注
1	体适能评定与方法课程案例库	体育	运动训练	体育学院	郑 澜	重点
2	公共管理专业硕士（MPA）专业公共政策课程案例库	公共管理	公共管理	公共管理学院	刘 茜 李超民	重点
3	高等电路理论课程案例库	电子信息	通信工程	信息科学与工程学院	万求真	一般
4	数据库技术及其区块链应用案例库	电子信息	计算机技术	信息科学与工程学院	余建平	一般
5	数据新闻典型案例库	新闻与传播	新闻与传播	新闻与传播学院	段峰峰	一般
6	特殊儿童评估技术与实践案例库	教育	特殊教育	教育科学学院	李 丹	一般
7	中学英语教学案例库	教育	学科教育(英语)	外国语学院	曾永红	一般
8	趣味物理探索实验案例库	教育	学科教学(物理)	物理与电子科学学院	熊举峰	一般
9	基于 STEAM 的项目式化学教学案例库	教育	学科教学(化学)	化学化工学院	景一丹	一般
10	旅游职业技术教育教学案例库	教育	职业技术教育(旅游服务)	旅游学院	刘颖洁	一般
11	公司金融课程案例库	金融	金融	商学院	甘顺利	一般

（二）导师选拔培训及师德师风建设情况

2021 年，我校新遴选 135 人为学术学位硕士研究生指导教师，其中校内教师 111 人、校外教师 3 人、外籍教师 3 人、

硕导认定 18 人；新遴选 209 人为全责型专业学位硕士研究生指导教师，其中校内教师 202 人、校外教师 5 人、硕导认定 2 人；新遴选 249 人为实践型专业学位硕士研究生指导教师；另有 18 人转专业担任硕士研究生指导教师。

学校构建了院校两级研究生导师培训机制，对新遴选导师和现有导师分类提出培训要求，同时充分利用中国学位与研究生教育学会和省级研究生导师培训平台，鼓励和组织研究生导师参加各类培训，参与学术交流。

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》文件精神，我校对遴选条件设置和评审程序进行了适当调整，进一步强化师德师风考核、突出教育教学实绩考核、改革科研基本条件考核方式，师德师风被纳入导师遴选和考核评价体系，在导师遴选和考核中，采取一票否决制度。

（三）学术训练情况

学校不断加强研究生系统科研训练，鼓励研究生参与导师课题、项目，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。2021 年度，我校共获批省级研究科研创新项目 101 项，其中重点项目 10 项。

（四）学术交流情况

学校积极打造以省级平台为重点、“麓山论坛”为品牌、学院论坛为特色的三级学术交流平台。本年度，我校成功申报了 3 期湖南省研究生暑期学校、2 期创新论坛和 1 个院长

论坛，举办了第二十一届研究生“麓山论坛”，有效促进了校内外的学术交流。

（五）研究生奖助情况

我校已形成较为完善的研究生奖助系统，一方面，通过奖学金制度，激励在读研究生高质量开展学习、科研和社会实践；另一方面，通过全面覆盖的助学金体系，为研究生基本生活提供保障，助其安心完成学业。

2021年，我校35名博士、149名硕士获评研究生国家奖学金，共计发放国家奖学金403万元；557名博士、7170名硕士获评研究生学业奖学金，共计发放学业奖学金4133.4万元。

2021年，我校共发放研究生国家助学金5741.18万元；发放研究生校级助学金30.8万元，其中321人获研究生困难补助，2人获特困补助，因疫情留校家庭经济困难研究生帮扶补助11人；2人获北美校友会助学金；发放研究生勤工助学补助费20.73万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养模式改革

1. 推进研究生教育与职业资格有效衔接。为贯彻落实教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（教师函〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于做好2021届教育类研究生和公费师范生免试认定中小

学教师资格改革工作的通知》（教师厅函〔2021〕2号）等文件精神，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，提升师范生教育教学能力水平，学校研究制定了《湖南师范大学教育类研究生和公费师范生教育教学能力考核实施方案（试行）》和《关于做好湖南师范大学2021届教育类研究生和公费师范生教育教学能力考核的通知》。根据教育部相关文件精神，2021年，我校参与免试认定改革的教育类研究生专业有28个，最终151人获得教师职业能力合格证书。

2. 实施研究生实践创新能力提升计划。为着力提升专业学位研究生实践能力，学校不断强化实践教学，发布了《关于做好2021-2022学年度专业学位研究生专业实践工作的通知》，进一步抓严落实专业学位研究生专业实践。学校加大力度鼓励和支持研究生参加各级各类学科竞赛，本年度，学校承办了“湖南省首届研究生创意写作大赛”、“湖南省第八届高校研究生英语翻译大赛”等省级赛事，研究生在各级各类学科竞赛中获省部级及以上赛事奖励四百余项。主要包括2021“数维杯”国际大学生数学建模挑战赛特等奖1项，全国研究生数学建模竞赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖6项，全国研究生人工智能创新大赛三等奖1项，第五届大学生集成电路创新创业大赛全国总决赛一等奖1项，第八届全国管理案例精英赛（2021）华中二区季军，第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项，第11届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组三等奖1项，“田家炳杯”全

日制教育硕士教学技能大赛一等奖 6 项、二等奖 13 项、三等奖 9 项；在中国研究生公共管理案例大赛中两篇案例成功入选全国百强；获湖南省研究生数学建模竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，湖南省研究生能源装备创新设计大赛二等奖 2 项，高校 MPAcc 企业案例大赛二等奖 1 项，研究生翻译大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，研究生创意写作大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，研究生法律案例大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；获首届大学生数字人民币公益广告大赛三等奖 1 项；学校“未来教育家”特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 6 项等。

3. 完善科教融合和产教融合机制。为深化产教融合、科教融合，学校积极开展研究生联合培养基地建设，组织申报湖南省研究生联合培养基地，2021 年，共获批 5 个产教融合基地和 3 个科教融合基地。为充分展示我校研究生联合培养基地建设所取得的丰硕成果，持续推动我校产教融合、科教融合基地建设工作，开展了“湖南师范大学研究生基地建设巡礼”系列宣传报道。

（二）导师队伍建设

1. 健全导师考核机制。我校建立了硕士研究生导师考核机制，已连续 2 年开展导师考核工作。硕士研究生导师考核坚持综合评价，综合考虑教师师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，合理设置评价标准；坚持分类考核，根据学术学位和专业学位不同特点，分类开展考核工作。在 2021

年度的导师考核中，2734 人次考核结果为“合格”，84 人次考核结果为“基本合格”，266 人次因学院确认不再招生、学科暂不招生、因身体或出国原因而不定等级。对于此次被确定为“基本合格”考核结果的 84 人次导师，将暂停招收硕士研究生 1 年。

2. 完善导师激励机制。2021 年，学校以强调导师基本素质要求、突出教书育人实绩为评选原则，开展了第二届校级优秀导师及优秀导师团队评选，评选出 10 名优秀导师、5 个优秀导师团队。同时，我校 8 名导师和 4 个导师团队获评湖南省优秀导师及优秀导师团队。

（三）科学研究

1. 积极开展研究生教育教学改革研究项目。学校鼓励和引导研究生导师和管理工作者改革创新，积极申报学位与研究生教育教学改革研究项目，孵化和培育省部级和国家级的研究生教育教学改革成果。本年度，我校获得省教改课题立项共 31 项，其中重点项目 6 项（含思政专项 2 项）、一般项目 25 项（含思政专项 7 项），校级立项 22 项（其中思政专项 6 项）。同时完成了 6 项省级教改课题、9 项校级教改课题（其中 2 项为省级同时立项项目）的结题。组织教师积极申报中国学位与研究生教育学会课题，我校共获批立项 1 个重大课题、3 个重点课题、3 个面上课题，获批经费共计 11 万元。

2. 以学位论文质量提升为重点强化研究生科研能力训

练。本年度，我校获评省级优秀博士学位论文 11 篇、优秀硕士学位论文 40 篇，评选出校级优秀博士学位论文 20 篇、优秀硕士学位论文 60 篇；推荐 13 篇博士论文参评省级优秀，获评 11 篇，学位论文质量稳步提升。

（四）传承创新优秀文化

我校秉承“肩荷使命、教育报国”的优良传统，弘扬“仁爱精勤”的校训精神，着力打造一流大学文化，是教育部首批中华优秀传统文化传承基地。我校依托哲学社会科学领域的学科优势，重点支持对发展社会主义先进文化、弘扬中华民族精神有重大作用的基础研究；积极打造包括图书馆、校史馆、博物馆、艺术体育馆（中心）、天文馆、生物标本馆、美术展览馆、地学博物馆、麓山忠烈祠等在内的校园文博矩阵，充分发挥文化设施的育人作用。

（五）国际合作交流

1. 境外合作办学项目取得新成果。2021 年 11 月，我校与澳门镜湖护理学院合作举办护理专业硕士研究生教育项目获批，成为湖南省首家与境外高校合作办学项目，是继特拉华项目、约瑟夫项目后的第三个中外合作项目。

2. 做好国家公派研究生项目的申报工作。2021 年共审批通过 4 位博士研究生的联合培养申请，5 名研究生的创新项目申请，同时帮助学生做好改派申请等工作。

3. 积极推进交换生选派工作。共派出 9 名研究生赴国（境）外友好大学交流学习。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 组织实施新一轮学位点合格评估工作。学校根据《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）以及《关于做好 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估有关工作的通知》（湘学位〔2021〕1 号）精神，结合学校工作实际，制定了《湖南师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估工作方案》（校行发研究生字〔2021〕16 号）。这次评估确定了以学校为主导、学院为主体的诊断式、常态化的评估工作机制，遵循科学、客观、公正的原则，坚持底线思维，以研究生培养和学位授予质量为重点，学科条件保障与人才培养质量提升相统一，以评促建、评建结合，持续提升我校研究生教育质量和核心竞争力。我校共有 16 个博士一级学科学位点、8 个硕士一级学科学位点以及 17 个专业学位点参加本轮合格评估。

2. 主动参加教育部第五轮学科评估。学校通过深入实地调研走访，以座谈会的形式，采取“面对面”的方式，全面了解掌握了有关学科在“落实立德树人根本任务”“力破五唯顽疾”“产出高显示度成果”“服务经济社会发展”等方面的基本情况。相关学科结合客观数据指标，开展纵向对比与横向对比，梳理自身的建设成效与不足，找准自身在同行高校中的定位，把握自身的建设亮点与优势，并结合第三方评估机构中的有关情况，形成了《学科优劣势比较分析报告》。

以第五轮学科评估和学科自我评估为契机，学校着力推进以评促建、以评促改，助推学科内涵建设，根据不同学科现阶段的建设情况，形成了个性化的“时间表”和“路线图”，既明确学科整体的建设任务，又规划了分项指标的具体目标。

受地域原因、资金支持力度、省属高校属性等历史和现实因素影响，整体而言，学校多数学科面临两大共性问题。一是**高层次人才数量不足**。虽然近年学校和学院在人才引培方面作了很多努力，但与东部沿海地区“双一流”建设高校相比，我校不少学科在国家级高层次人才规模方面仍有一定差距。二是**高显示度的科研成果数量不足**。与第四轮学科评估中同类学科相比，学校不少学科缺乏国家级科研成果奖励，成果层次亟待提高。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

为提升研究生学位论文质量，学校先后出台了《湖南师范大学关于对研究生学位论文进行查重检测的实施办法》、《湖南师范大学博士硕士学位论文抽检办法》、《湖南师范大学研究生学位论文评阅办法》、《湖南师范大学研究生学位论文预审实施办法》等文件，狠抓学位论文开题、预审、评阅、抽检等关键节点。同时，学校通过导师培训、硕士研究生导师年度考核等工作，进一步落实学位论文质量主体责任，不断提高导师责任意识。2021年，我校开展了博士学位论文质量核查工作，对近3年授予学位的博士学位论文和在读博士正在撰写的学位论文进行了全面的质量核查。

通过一系列举措，我校学位论文质量和学位授予质量得到稳步提升。2021年，我校有126篇硕士学位论文被湖南省学位办抽检，36篇博士学位论文被与国务院教育督办抽检，博士论文抽检全部合格。结合国务院教育督导委员会和省学位办抽检情况，我们也发现在研究生教育质量管理中，学校还有较大改进空间，主要表现在质量保证主体责任有待进一步落实，责任意识有待进一步提高；生源质量有待进一步提高，在职人员比例依旧较高；全过程监控与质量保证体系有待进一步完善，学校部分文件在执行过程中存在执行不严格现象，影响了论文质量等。

六、改进措施

近年来，我校学位与研究生教育取得了快速发展，但与国内部分高水平大学相比，依旧存在一定的差距，主要体现在研究生思想政治工作实效有待进一步提升，研究生思政工作合力亟待加强；规模结构有待进一步优化，专业学位博士点数量偏少，博士研究生招生计划不足；人才培养质量有待进一步提升，生源质量未得到有效改善，全过程质量监控体系还存在薄弱环节；人才培养模式改革有待进一步深化，学硕和专硕研究生培养同质化倾向还在一定范围内存在，人才培养与社会需求契合度需要进一步加强。对此我们将认真分析，科学谋划，加强顶层设计，扎实改进和推动我校研究生教育更好发展。

1. 切实加强研究生思政工作。切实加强研究生思想政治工作与学校整体思想政治工作的融合度、协同度，推进“大思政”格局的有效形成，加强研究生辅导员队伍建设，探索建立研究生辅导员培训、考核与评价体系。

2. 优化研究生教育结构。以提升质量为核心，以服务需求为导向，加快学科专业结构调整，主动适应社会需求，建立与经济社会发展相适应的研究生招生计划调节机制；争取进一步扩大博士研究生招生规模。

3. 创新研究生培养模式。继续深化研究生课程改革，完善研究生课程设置，加强研究生优质教学平台建设。推进研究生分类培养，进一步完善科教融合、产教融合育人机制，加大湖南省研究生教育创新工程和专业能力提升工程建设力度。创新研究生就业指导与服务体系，加强研究生职业规划教育、创新创业教育和就业创业服务。

4. 完善质量监督管理体系。加强学位点管理，理顺管理体制，明确工作职责；加强导师岗位管理，持续做好导师培训、考核工作，继续加强师德师风建设；健全和完善研究生的分流机制，加强过程管理；强化学位论文质量全程监控，确保学位授予质量。